

Høringsnotat for region Innherred – skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur

Innledning

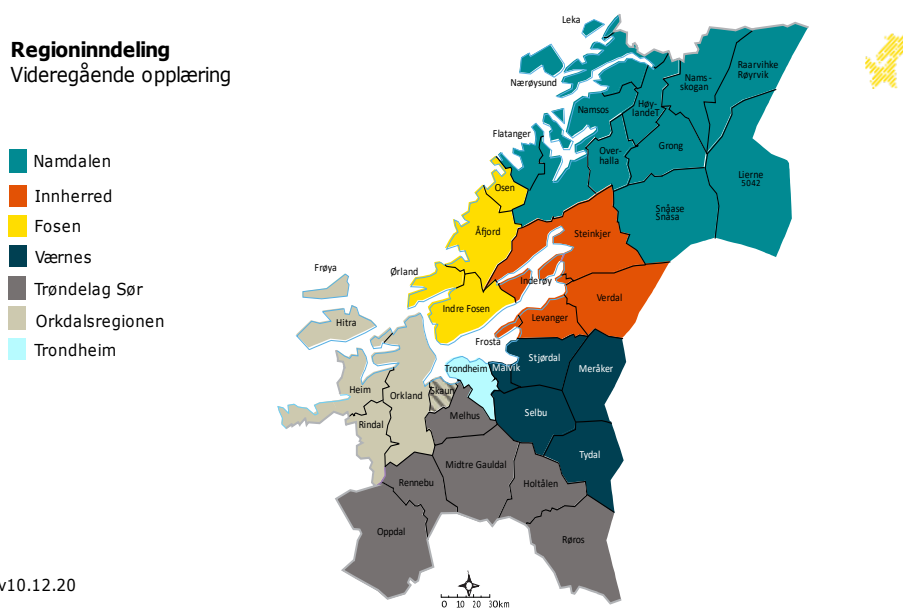
Høringsnotatet består av en fellesdel med problemstillinger som er gyldige for hele fylket, og én del for den enkelte region som gjelder dimensjonering, lokalisering og organisering av opplæringen i den aktuelle regionen. Dette notatet omhandler regionen Innherred.

Notatet består av fire deler:

1. Gjennomgang av rammebetingelsene for utformingen av opplæringstilbudet i regionen.
2. Innspill fra kompetanseforum eller **tilsvarende** om kompetansebehovet i regionen.
3. Beskrivelse av prosessen forut for utarbeidelsen av notatet, og hvilke prosesser som gjenstår fram mot endelig politisk vedtak i desember 2023 og gjennomføringen av vedtakene i 2024 og årene framover.
4. Fylkesdirektørens alternative forslag til framtidig tilbudsstruktur i regionen, og spørsmål spisset i forhold til regionen.

Illustrasjonen nedenfor viser regioninndelingen for videregående opplæring i Trøndelag. Kommunene som inngår i Innherredsregionen er markert med oransje.

Figur 1



Spørsmål til høringsinstansen

Med grunnlag i regiondelen av høringsdokumentene stiller fylkesdirektøren følgende spørsmål:

- a) Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?
- b) Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

- c) Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?
- d) Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?
- e) Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?
- f) Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)
- g) Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Det er ikke obligatorisk å svare på alle spørsmålene – høringsinstansene vurderer selv hvilke punkter/tematikker som er mest relevant for eget arbeid. Vi gjør oppmerksom på at ikke alle spørsmålene er relevante for alle regioner.

Rammebetingelser og målsettinger for utarbeidelsen av opplæringstilbud

Målsettingene og rammebetingelsene er oppsummert i figur 2 nedenfor.

Tilbudsplanleggingen har fire mål:

- Arbeidslivets kompetansebehov
- Faglig og sosial utvikling
- Forutsigbarhet i regionen
- Regionalt inntak

Målsettinger for tilbudsplanleggingen er plassert i midten av figuren nedenfor, og forklaringen av målsettingene står i tekstboksen nedenfor hver målsetting.

Figur 2: Målsettinger og rammebetingelser for tilbudsplanleggingen



Tilbudet og målsettingene for tilbudet er utformet ut fra fire rammebetingelser, se teksten som rammer inn målene for tilbudsplanleggingen i figur 2.

De fire rammebetingelsene er:

- Økonomi (midler til drift og investeringer)
- Politikk (vedtak, mål og prinsipper for tilbudsplanlegging, ambisjoner)
- Regelverk (primært opplæringsloven)
- Demografi (befolkningsutvikling)

Vi skal nå gå gjennom rammebetingelser for Innherred. Det som er skrevet generelt for Trøndelag gjelder også for Innherred.

Regelverk

Ny opplæringslov trer i kraft 1. august 2024. Den viktigste endringen gjelder rett til opplæring fram til den er fullført og bestått. Det åpnes for at ungdom skal kunne gjøre omvalg flere ganger enn i dag, men de må innen de er fylt 19 år velge hvilken utdanning de vil fullføre. Fylkeskommunen skal ifølge § 5-3 i ny opplæringslov kunne legge stor vekt på hvilken kompetanse samfunnet trenger når tilbudet planlegges. Prinsippene for tilbudsplanlegging i Trøndelag vurderes å være tilrettelagt i henhold til dette handlingsrommet.

Når det gjelder videregående opplæring for voksne, gir den nye opplæringsloven flere nye rettigheter som får konsekvenser for tilbudsplanleggingen. De viktigste endringene er:

- Fylkeskommunen skal legge stor vekt på hvilken kompetanse samfunnet trenger når tilbudet planlegges.
- Flere vil ha rett til videregående opplæring for voksne, ved at man fra 19 år kan velge å søke voksenopplæring.
- Yrkesfaglig rekvalifisering. De som har oppnådd studiekompetanse eller yrkeskompetanse, vil ha rett til videregående opplæring fram mot en ny yrkesfaglig sluttkompetanse.
- Voksne skal søke på tre sluttkompetanser, og vil ha rett til å komme inn på en av de tre.
- Rett til opplæring fram til den er fullført og bestått.
- Rett til lære plass.

Økonomi og drift

Tabell 1: Tildeling av midler til videregående opplæring for ungdommer på Innherred

Region	Skole / Antall kapasitetsplasser	Plantall - sum			Aktivitetsbasert		Ramme 2023
		ST	YF	Totalt	Elevsatser	Uttevningstildeling	
Innherred	Inderøy videregående skole	199	13	212	23830	4806	37887
Innherred	Levanger videregående skole	374	310	684	65480	6005	103388
Innherred	Mære landbrukskole	0	216	216	28641	3555	57913
Innherred	Steinkjer videregående skole	460	396	856	82176	7515	125104
Innherred	Verdal videregående skole	231	347	578	57773	6343	89326
	Sum Innherred	1 264	1 282	2 546	257900	28224	413618

Den økonomiske situasjonen gjør at Trøndelag fylkeskommune må ta ned driftsnivået og investeringsnivået sammenlignet med tidligere innenfor alle sektorer. For utdanningssektoren må nivået på den årlige drifta tas ned med mellom 150 og 160 millioner kroner fram mot 2026, og ytterligere ned med et betydelig antall millioner kroner fra 2027.

Det er foreslått å redusere utjevningstildelingen til Levanger vgs. og Steinkjer vgs. med 50 prosent i økonomiplanen. Det vises til fylkestingssak 11/22 (evaluering av ressurstilingsmodellen) for mer informasjon om hvorfor utjevningstildelingen ved de to skolene er foreslått redusert, men med mindre enn det høringsinstansene foreslo.

- For Levanger videregående skole går tildelingen til utjevning ned fra 6 millioner kroner til 3 millioner kroner over tre år.
- For Steinkjer videregående skole går tildelingen til utjevning ned fra 7,5 millioner kroner til 3,75 millioner kroner over tre år.

Endringen av utjevningstildelingen må ses opp mot samlingen av tilbud i regionen.

Økonomi og drift for videregående opplæring for voksne

Fra skoleåret 2023-2024 innføres ny modell for videregående opplæring for voksne. Rollene som koordineringsskole og samarbeidsskole fases ut og en rekke oppgaver sentraliseres. Dette gjelder blant annet inntak, realkompetansevurdering og tilbudsplanlegging. Planlegging av tilbud skal ses i tett sammenheng med ungdomsopplæringen. Forslag til prinsipper for tilbudsplanlegging for voksne er gjengitt i fellesdelen av høringsnotatet under kapitlet «Videregående opplæring for voksne». Ny ressursfordeling for videregående opplæring for voksne er under utarbeidelse for å ivareta disse endringene.

Tabellen nedenfor viser tildeling av midler til videregående opplæring for voksne i regionen. Tildelingen er delt opp i hva som er gitt av fylkeskommunale midler og statlige midler fylkeskommunen har fått til disposisjon i satsingen Utdanningsløftet. Midlene i Utdanningsløftet er midlertidige.

Tabell 2: Tildeling av midler til videregående opplæring for voksne på Innherred

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Beløp	Antall deltakere	Beløp	Antall deltakere	Beløp	Antall deltakere
Innherred	19 750 000	409	17 586 200	378	21 320 900	369
Fylkeskommunale	12 685 000		11 303 500		15 118 800	
Utdanningsløftet	7 065 000		6 282 700		6 202 100	

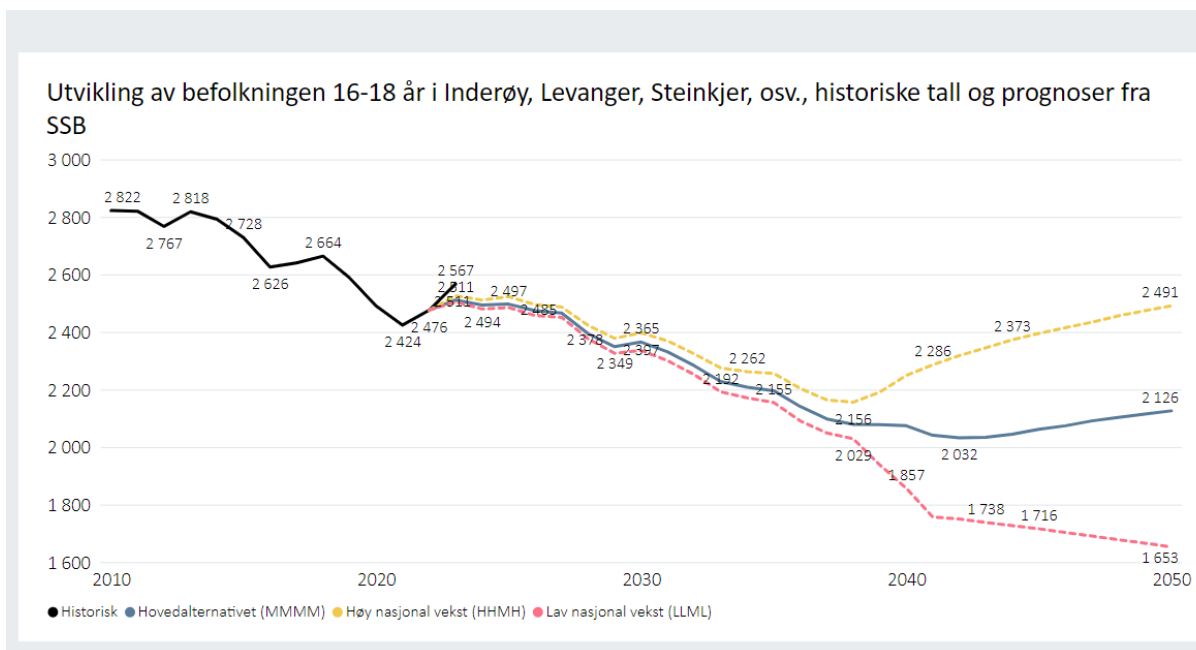
Investeringer

- Verdal videregående skole er vedtatt bygget om, og byggeprosjektet er påbegynt
 - Det gir en større fleksibilitet i utformingen av tilbudsstrukturen i regionen
 - I notatet legges det fram to forslag til tilbudsstruktur for skolene og regionen

Befolkningsutvikling

Befolkningsutvikling på Innherred

Figur 3: Utvikling av befolkningen 16-18 år i Inderøy, Levanger, Steinkjer, osv., historiske tall og prognoser fra SSB



Kilde: [Trøndelag i tall](#)

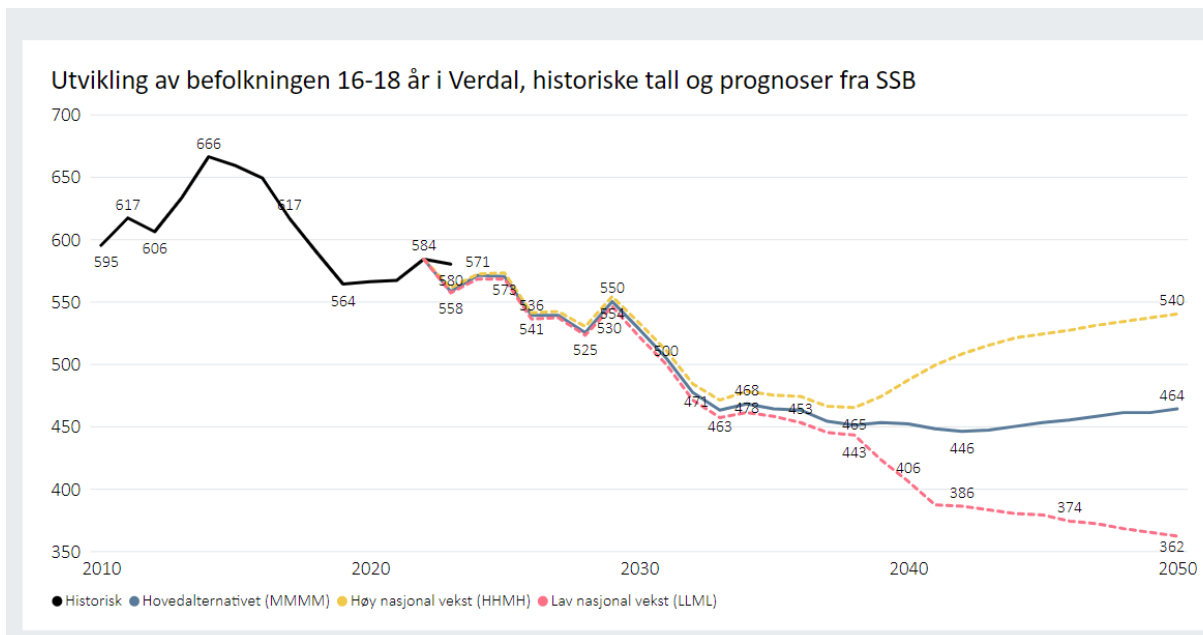
Innherred består av kommunene Inderøy, Levanger, Steinkjer og Verdal i statistikken ovenfor og i inndelingen av Trøndelag i regioner for planlegging av det videregående opplæringstilbudet, jf. figur 1 ovenfor.

Det har vært en nedgang i antall 16-18-åringer på Innherred fra 2010 av. Enkelte årskull bryter trenden, men nedgangen fortsetter fram mot 2038. Prognosene fram mot 2039 er basert på fødte barn. Det er kun mindre forskjeller i de tre prognosealternativene fram mot 2039. I 2039 slår forutsetningen om økt antall fødsler inn i prognosene, og det gir store utslag for utviklingen i de tre alternativene. Antall 16-18-åringer går ned fra rundt 2500 i 2023 til rundt 2150 i 2038. Dette tilsvarer en nedgang på rundt 350 ungdommer.

For 2022 og 2023 ligger faktisk elevtall over prognosene, og det skyldes flyktningestrømmen fra Ukraina. Det er grunn til å anta at antallet flyktninger vil gå ned betydelig fram mot 2030.

Befolkningsutvikling i Verdal

Figur 4: Utvikling av befolkningen 16-18 år i Verdal, historiske tall og prognoser fra SSB



Kilde: [Trøndelag i tall](#)

Antall 16-18-åringer i Verdal kommune hadde sin topp rundt 2015, og har gått ned siden. I 2030 er antallet 16-18-åringer nede i 530. Det faller videre, og vil være under 500 i 2032. Fram mot 2038 er antallet 16-18-åringer nede i 450.

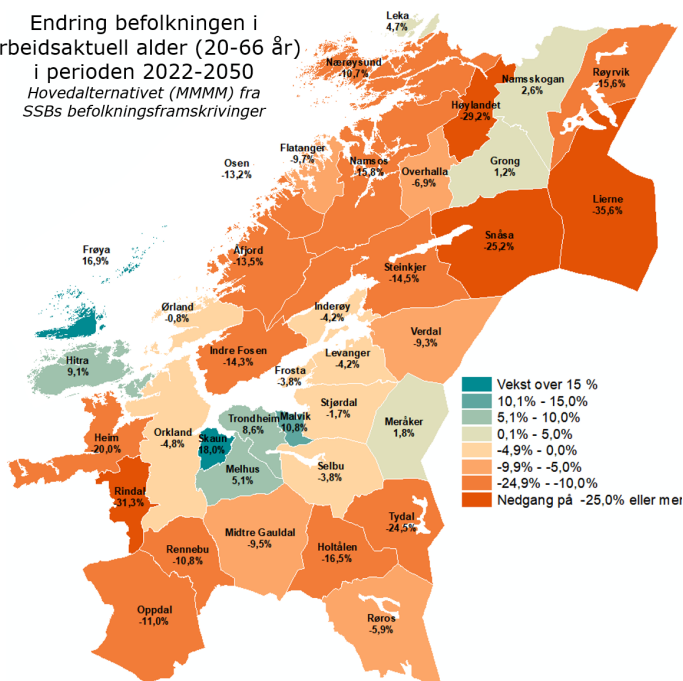
Arbeidsstyrke og utdanningsnivå

Figur 5: Endring i arbeidsstyrken

Figuren nedenfor viser utviklingen i antall 20-66-åringer i Trøndelag fra 2022 til 2050. Det er aldersgruppen 20-66 som utgjør størstedelen av arbeidsstyrken. I kartet nedenfor er vekst markert med grønt og nedgang med gult og rødt for hver kommune. Jo mørkere grønn farge kommunen har, jo større vekst i arbeidsstyrken. Jo rødere farge kommunen har, desto større er nedgangen. I kartet er endringen i arbeidsstyrken angitt med prosent.

Endring befolkningen i arbeidsaktuell alder (20-66 år) i perioden 2022-2050
Hovedalternativet (MMMM) fra SSBs befolkningsframskrivinger

- Aldersgruppen 20-66 år er den delen av befolkningen som utgjør den største delen av arbeidsstyrken. Personer under 20 år og over 66 år deltar også i arbeidsmarkedet, men i mye mindre grad.
- I perioden 2022-2050 vil antall personer i arbeidsaktuell alder (20-66 år) i Trøndelag øke med kun 4 181 eller 1,4 % i følge *Hovedalternativet (MMMM)*
- For Trøndelag utenfor Trondheim vil denne gruppen bli redusert med 7 677 personer eller - 5,0 %
- Vil gi større press utnyttelse av eksisterende arbeidskraftsressurser

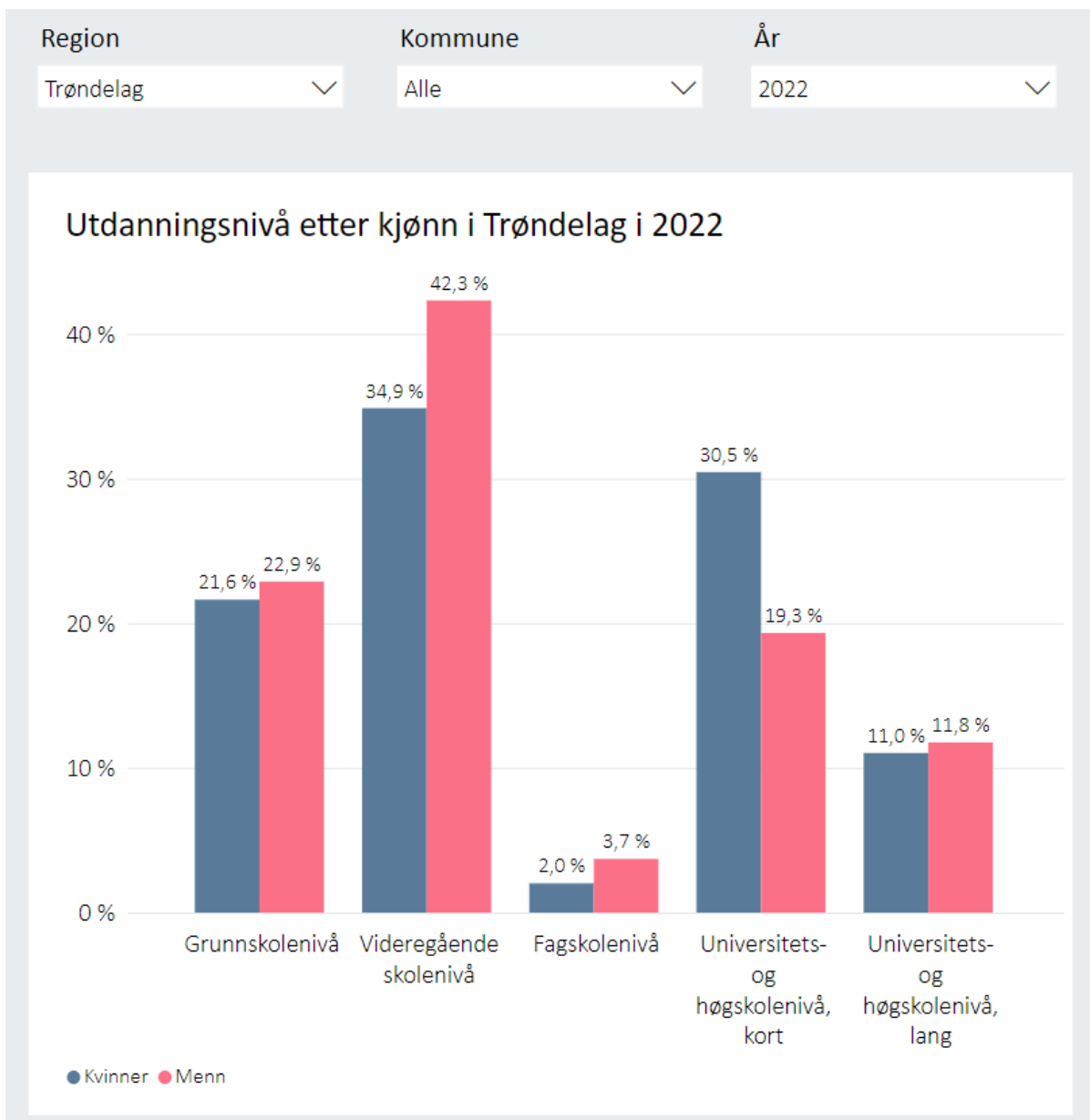


Kilde: SSB 2022 – hovedalternativet

I Trøndelag utenfor Trondheim faller arbeidsstyrken med fem prosent fram mot 2050. Kommunene på Innherred ligger både over og under snittet for nedgang utenfor Trondheim. Levanger og Inderøy ligger på litt over 4 prosent nedgang, Verdal på rundt 10 prosent og Steinkjer på i overkant av 14 prosent. Frostaa har en nedgang på litt under 4 prosent. Fallet i arbeidsstyrken blir høyere desto lengre nord i regionen kommunen ligger. Utviklingen i arbeidsstyrken tilsier at det blir stadig viktigere å få med hele laget og prioritere hvilke opplæringstiltak som skal igangsettes samt dimensjoneringen av disse.

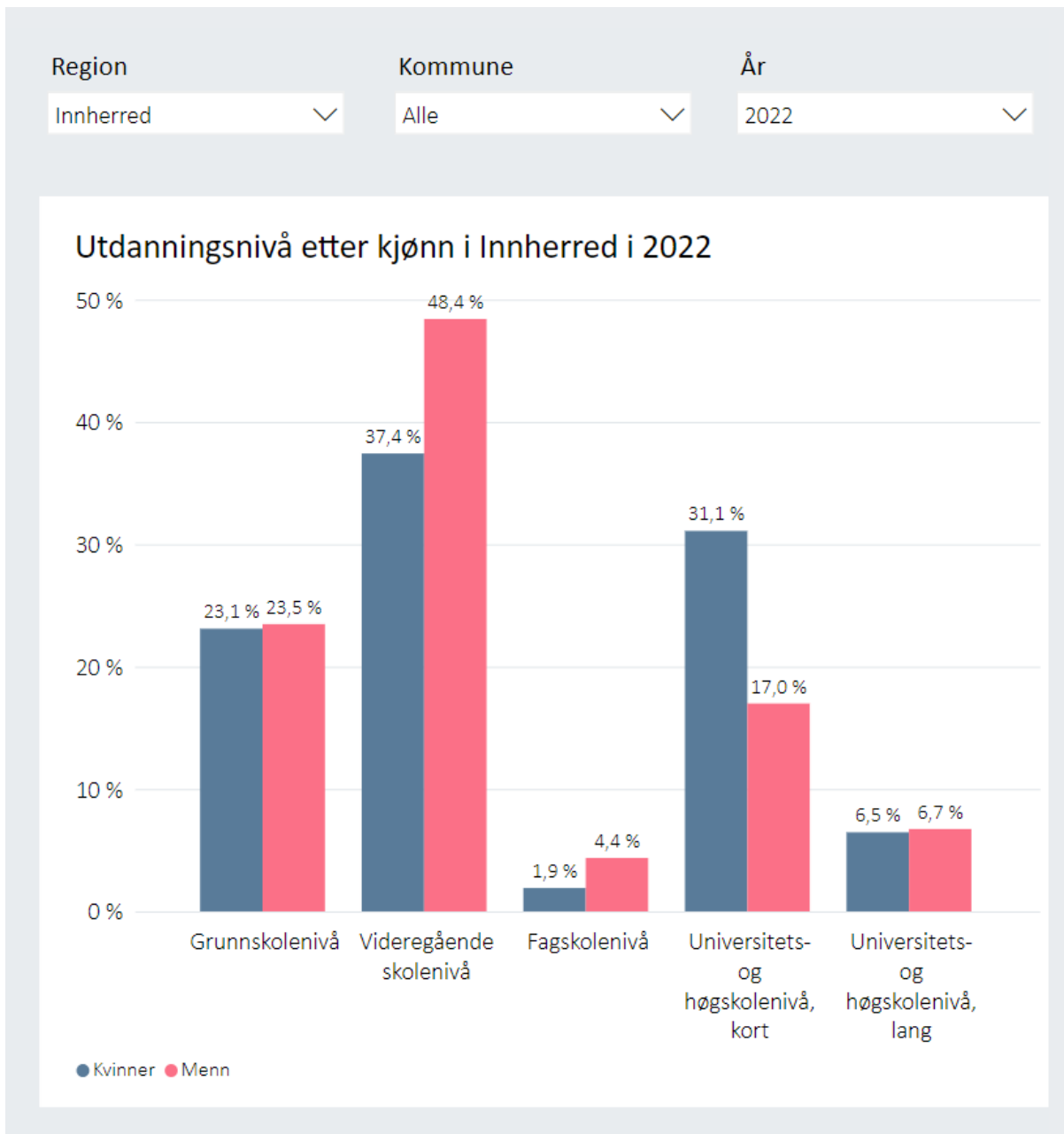
Figur 6: Høyeste utdanningsnivå for befolkningen i Trøndelag (over 16 år)

Figuren viser hvor stor andel av befolkningen i Trøndelag som har de ulike utdanningsnivåene som sin høyeste utdanning. For å ha en utdanning som sitt høyeste utdanningsnivå må den være fullført og bestått. Tallene for Trøndelag skjuler til dels store regionale ulikheter.



[Kilde: Trøndelag i tall](#)

Figur 7: Høyeste utdanningsnivå for befolkningen på Innherred



[Kilde: Trøndelag i tall](#)

Innherred har en høyere andel av befolkningen som har grunnskole som høyeste utdanningsnivå, ca. 2 prosentpoeng over snittet for Trøndelag. De har også en høyere andel som har videregående opplæring som høyeste utdanningsnivå, ca. 5 til 6 prosentpoeng over snittet. Innherred har en betydelig lavere andel som har lang universitetsutdanning, ca. 5 prosentpoeng under snittet.

Det er interessant å gå nærmere inn på tallene i de regioner hvor andelen med grunnskole som høyeste utdanningsnivå er høy. Her vil det sannsynligvis kunne være behov for å styrke informasjonen om, og tilgjengeligheten på videregående opplæring for voksne. For å finne ut mer om potensialet i regionen må vi blant annet se nærmere på gruppens alderssammensetning og om de er utenfor/delvis utenfor arbeidslivet. Dette vil vi kunne gjøre i samhandling med NAV i Trøndelag.

[Tilgang på læreplasser](#)

Tabell 3: Tilgang på læreplasser i regionen sett opp mot elever på videregående trinn

Innherred	Ungdommer og voksne			Behov for lærlinger (innmeldt)				Avvik plasttall 23 sett opp mot behov
	Sum Ungdommer og voksne 2023-2024	Voksne skoleåret 2023-2024 - plasser på Vg2	Skoleåret 2023- 2024 - plasser på Vg2 - ungdommer	2023	2024	2025	2026	
Utdanningsprogram								
Bygg- og anleggsteknikk	96	16	80	161	161	163	163	-66
Elektro og datateknologi	71	15	56	6	9	12	6	63
Frisør,blomst,int,eksp.design	12	0	12	11	11	11	11	1
Helse- og oppvekstfag	156	42	114	18	20	25	27	134
Håndverk, design, produktutv.	0	0	0	0	0	0	0	0
IT og medieproduksjon	16	1	15	13	15	18	19	0
Naturbruk	42	0	42	1	1	2	1	41
Restaurant- og matfag	25	6	19	28	27	28	27	-3
Salg, service og reiseliv	46	10	36	37	37	38	38	9
Teknologi- og industrifag	137	18	119	112	112	112	112	25
	601	108	493	387	393	409	404	203

Merknader til innrapporteringen: Elektrofagenes opplæringskontor nord i Trøndelag (kontorsted Steinkjer) og Opplæringskontoret for bil- og transportfag i Trøndelag (kontorsted Verdal) har ikke rapportert inn behov. Dette gir en underrapportering av behovet for lærlinger, særlig i utdanningsprogrammene Elektro og datateknologi og Teknologi- og industrifag. Utdanningsprogrammene er bygd opp med utstrakt bruk av opplæring i skole.

Deltakere i videregående opplæring for voksne er ikke nødvendigvis mulige søkere til formidling til læreplass. Årsaken til dette er blant annet fordi de enten

- allerede er i jobb
- allerede har avtale om læreplass (f.eks. via Trøndelagsmodellen) eller
- planlegger å avlegge fagprøven via praksiskandidatordningen.

Helhetlig tilbudsplanlegging og tilbudsprinsipper

Målene for organiseringen av kompetanseproduksjonen i Trøndelag ble vedtatt i fylkestingssak [56/21](#). Disse målene er førende for de operasjonelle tilbudsprinsippene. I fylkestingssak [122/21](#) ble tilbudsprinsippene for ungdomsopplæringen vedtatt. I sak til Hovedutvalg for utdanning [32/23](#) ble prinsippene for høyere yrkesfaglig utdanning for 2024 vedtatt. Tilbudsprinsipper for voksenopplæring foreslås justert i denne hørings-saken, se fellesdelen av høringsdokumentet.

Tilbudsprinsippene for ungdomsopplæringen er kategorisert ut fra avstander mellom videregående skoler i regionen. For Innherredsregionen gjelder følgende prinsipper:

C.1 Nærhet mellom skoler

- *De yrkesfaglige utdanningsprogrammene på en skole bør samlet ha et omfang på minst 60 elevplasser for å sikre et fullverdig tilbud.*
- *Innenfor de yrkesfaglige utdanningsprogrammene skal det legges spesiell vekt på en arbeidsdeling mellom de videregående skolene innenfor de tunge og arealkrevende utdanningsprogrammene.*
- *Det bør i hovedsak være minimum tre paralleller på studieforberedende utdanningsprogram.*

Politiske vedtak som gjelder Innherred

- I fylkestingssak [109/19](#) ble det vedtatt at utvikling av et helhetlig anlegg for Verdal videregående skole skulle gjennomføres med basis i en kapasitet på 505 elevplasser.

- I fylkestingssak [11/22](#) ble det vedtatt å ivareta distriktsprofilen ved å øke grunntilskuddet til 12 videregående skoler i Trøndelag. Inderøy videregående skole og Mære landbruksskole fikk økt grunntilskuddet på henholdsvis 4,17 % og 2,48 % fra skoleåret 2022-23. Det ble også vedtatt at Inderøy videregående skole skulle flyttes ned til gruppe IV (økt tildeling), og at Mære landbruksskole skulle flyttes opp til gruppe III (redusert tildeling), som grunnlag for utjevningstildeling etter skolestørrelse. For skoleåret 2021-22 ble Steinkjer videregående skole, Levanger videregående skole og Ole Vig videregående skole flyttet opp til kategori I (redusert tildeling). Pga. utfordringer med å drifte dagens opplæringstilbud uten ekstra utjevningstildeling, mente fylkesdirektøren det var nødvendig å avvente endringen av skolekategori og størrelsen på utjevningstildeling for disse skolene til skolebruksplanprosessen er gjennomført.

Prosess for arbeidet med skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur – region Innherred

Dato/periode	Aktivitet	Tema
Høsten 2022	Kommunedialogen med ordførerne	Varsel om oppstart av arbeidet, rammebetingelser
13. januar 2023	Oppstartsmøte ved Verdal vgs.	Byggeprosjekt, utkast til prosess for tilbudsplanlegging
10. februar 2023	Møte med rektorene ved de videregående skolene	Prosess for arbeidet
2. mars 2023	Møte med ordførerne og rektorene	Rammebetingelser, problemstillinger
13. mars 2023	Felles skoleutvalg – Verdal vgs. og Levanger vgs.	Samarbeid om tilbudsplanlegging
24. mai 2023	Orienteringssak til Hovedutvalg for utdanning om Verdal vgs.	Byggeprosjekt og tilbudsplanlegging
14. april 2023	Felles møte for næringsforumene på Innherred sammen med skolene m.fl.	Rammebetingelser, problemstillinger
8. juni 2023	Møte i Kompetanseforum Innherred	Hvilke behov har arbeidslivet for arbeidskraft og opplæring på Innherred?
22. september 2023	Møte i Innherred regionråd	Høring om skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur

Den videre politiske prosessen er beskrevet i fellesdelen av høringsnotatet.

Veien videre i arbeidet med å dekke kompetansebehov

Arbeidet med helhetlig tilbudsplanlegging er en kontinuerlig prosess som ikke avsluttes etter denne høringsaken. Prosessen består av følgende trinn i en 1-2-årlig syklus:

- Kunnskapsgrunnlag om regionene og fylket
- ↓
- Kompetansebehov i regionen
- ↓
- Samordnet «bestilling» av kompetanse fra regionen
 - Videregående opplæring (Voksne og ungdommer)
 - Høyere yrkesfaglig utdanning (HYU)
 - Universitet/høgskole
- ↓
- Tjenesteproduksjon – valg av metode for å utvikle kompetanse
 - Skole, lærlingeordningen, nettskole m.m.
- Tilbakemelding til/dialog med regionene knyttet til leveranse av kompetanse
 - Opplæringsbehov dekket?
 - Behov for karriereveilegning i forhold til søkeres valg?
 - Andre tiltak for å oppnå bedre balanse?

Trøndelag fylkeskommune samarbeider bredt både internt og med eksterne aktører for å fremskaffe et best mulig kunnskapsgrunnlag for tilbudsplanleggingen. Her inngår kunnskap som gjelder både hele fylket og de enkelte regioner, og det tas hensyn til nasjonale behov. Videre innhentes det innspill fra regionene angående kompetansebehov. Både kunnskapsgrunnlaget og dialogen med regionene danner grunnlaget for at regionene melder inn en samordnet «bestilling» av kompetanse til fylkeskommunen, hvor man ser de ulike utdanningsnivåene og -typene under ett. Gjennom høringssak foreslår fylkesdirektøren hvordan tjenesteproduksjonen skal se ut, og tilbudsstrukturen vedtas politisk etter at høringsprosessen er avsluttet. I neste omgang vil en dialog med regionene kunne avdekke om utdanningstilbudet er balansert med tanke på kompetansebehov.

Innspill fra Kompetanseforum Innherred

Dere finner oppsummeringen av innspillene til utforming av tilbudsstrukturen fra Kompetanseforum Innherred på forumets hjemmeside.

De viktigste punktene er:

- Det er et ønske om samling av tilbud
- Det er et ønske om å prioritere studiespesialisering primært med realfag
- Det er et ønske om å utvide tilbudet innenfor teknologi- og industrifagene
- Det er et ønske om å utvide tilbudet innenfor helse- og oppvekstfagene

Alternative forslag

Fylkestinget har vedtatt i sak [115/21](#) at dagens skolestruktur skal videreføres i fylkestingsperioden 2019-2023. Det nye fylkestinget må vedta sin strategi for skolestruktur i fylkestingsperioden 2023-2027. Fylkesdirektøren har forstått det slik at essensen i vedtaket i sak 115/21 er opprettholdelse av opplæringsaktivitet på dagens skolesteder for å ha nærhet til opplæringstjenester.

Det er utarbeidet et alternativ for regionen der skoler er foreslått organisatorisk sammenslått, dvs. én skole med to skolesteder. Det er også utarbeidet et alternativ med videreføring av dagens skoler, men med redusert tilbudsbredde/volum.

Organisatorisk sammenslåing av skoler

Organisatorisk sammenslåing innebærer at to skoler blir slått sammen til én skole, men at skoledriften videreføres på begge skolestedene.

Konsekvensene av sammenslåingen er hovedsakelig følgende:

- Det er én rektor som planlegger organisering av opplæringen, bruk av lokaler og utstyr og bruken av penger. Det gir muligheter til å heve kvalitetene på opplæringen og opprettholde en større tjenesteproduksjon.
 - Det er mulig å vri ressursbruken fra administrasjon til tjenesteproduksjon.
 - Muligheter for å slå sammen grupper i fellesfag og programfag kan frigi ressurser til utvidelse av tilbudet.
- Kommuner og arbeidsliv i kommunene forholder seg til ett kontaktpunkt for å planlegge og utvikle opplæringstilbud og samarbeid.
- Det å drifte en organisasjon med to arbeidssteder har sine utfordringer, men er ikke uvanlig i arbeidslivet.
- Fram til arbeidsdelingen (fordeling av tilbud) mellom skolene er slutført kan det være utfordrende for søkerne å ikke vite hvilket skolested de skal gå på.

Opprettholde dagens organisering av skolene, med en sterkere reduksjon av opplæringstilbudet

En opprettholdelse av dagens organisering vil sikre at rektor beholder nærheten til sine ansatte og oversikten over den daglige driften. Man unngår utfordringer knyttet til å ha to arbeidssteder, som for eksempel administrativt dobbeltarbeid. Arbeidslivet må på sin side forholde seg til to skoleenheter i utviklingsoppgaver og samarbeid.

Utdanningssektoren må imidlertid redusere ramma betydelig fram mot 2026 og 2027, som beskrevet over og i fellesdelen av høringsnotatet. Kravet om innsparing blir ikke redusert av at skolene videreføres som i dag. En videreføring av dagens organisering vil medføre at tilbudet må reduseres ytterligere. Dette fordi det ikke vil bli mulig å ta ut gevinstene som ligger i samkjøring av grupper i fellesfag og programfag samt administrasjon, jf. modell for organisatorisk sammenslåing.

Forslag og begrunnelse for endringer i tilbudsstrukturen på Innherred for ungdommer og voksne

I vedlegg 1 finner dere tilbudet for 2023-2024. Det er denne tilbudsstrukturen som er utgangspunktet for de forslåtte endringene.

I forslagene er det to ulike tidsperspektiver. Tilbudet på lang sikt tar 2-3 skoleår å realisere, dette finner dere i vedlegg 3. Drøftingene starter med dette perspektivet.

I vedlegg 2 finner dere endringene som foretas fra skoleåret 2024-2025. Dette angir første steget i prosessen for å komme fram til en ny tilbudsstruktur.

I. Hvilke tilbud bør samles på Innherred?

A. Det langsiktige perspektivet fram mot 2025-2026

Yrkesfaglige utdanningsprogrammer

Det er ut fra prinsippene naturlig å samle yrkesfaglige utdanningsprogrammer slik at skolene får grupper på minst 30 elever på Vg1 og 30 elever på Vg2. Det er videre viktig å sikre at skolene får flest mulig grupper som går opp i partall, dvs. at antallet plasser er delelig på 2. Det gir økte muligheter for å slå sammen faggrupper m.m. Dette er viktig for å sikre en best mulig ressursutnyttelse ved skolene. Det er også viktig å samle tilbud som henger faglig sammen og støtter opp under hverandre. Det å lage verdikjeder på tvers av utdanningsprogrammene er en innfallsvinkel for å samle tilbud.

Yrkesfagene på Innherred ut fra det som står ovenfor organiseres på følgende måte:

Helse- og oppvekstfag

Det er et ønske fra regionen at kapasiteten innenfor helse- og oppvekstfagene bør økes ifølge kompetanseforum. Det stemmer ikke overens med innmeldt behov for lærlinger fra regionen. Ifølge

innrapporteringen bør antallet plasser ned. Kommunene og helseforetaket må levere oppdaterte tall om et økt tilbud av læreplasser. Dersom dette ikke skjer vil plasstallet for helse- og oppvekstfag i regionen bli tatt ned, og skolene tilført andre tilbud. Dette vil primært få betydning for Verdal videregående skole.

Verdal videregående skole, Steinkjer videregående skole og Levanger videregående skole har i dag miljøer med 60 eller flere elever på helse- og oppvekstfag.

Miljøet ved Inderøy vgs. består av én klasse. Det er under kravet på 60. Det er ledige plasser ved andre skoler i regionen, og tilbudet bør fases ut ved Inderøy videregående skole.

Hudpleier (Vg2 og Vg3) har vært utfordrende å fylle opp over flere år. Det er derfor naturlig å ta ut tilbudet av tilbudsstrukturen ved Steinkjer videregående skole.

Teknologi- og industrifag

Innenfor teknologi- og industrifagene er det aktuelt med flere endringer. For å sikre at skolene har best mulig antall Vg1-klasser bør én klasse overføres fra Levanger videregående skole til Verdal videregående skole. Det vil gi de to skolene henholdsvis 30 og 60 plasser på Vg1 istedenfor dagens løsning med 45 plasser på begge skolene. På Vg2-nivået bør alle bilfagene samles på én skole, og det er Steinkjer videregående skole. Skolen har både en klasse Vg2 Kjøretøy og Vg2 Bilskade, lakk og karosseri fra før. For å gjøre plass til en ekstra klasse kjøretøy må én klasse Vg2 Industriteknologi overføres til Verdal videregående skole.

Verdal videregående skole spesialisere seg i forhold til Vg2 Industriteknologi gitt deres nærhet til Aker. Verkstedene på både Steinkjer videregående skole og Verdal videregående skole må tilpasses i forhold til omfordelingen av tilbudene. Ved Verdal videregående skole tas dette inn i det pågående byggeprosjektet sammen med tilretteleggingen for en ekstra klasse Vg1 Teknologi- og industrifag. Omfordelingen av tilbudene vil gi begge skolene en klarere profil i samarbeidet med arbeidslivet og gunstigere forhold for å optimalisere tilbudene både pedagogisk og økonomisk.

Andre yrkesfaglige utdanningsprogrammer

Ut fra innmeldt behov for lærlinger vil det være tilstrekkelig med ca. to Vg1-klasser på utdanningsprogrammene restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv, og to klasser på Vg2.

Ut fra tilbudsprinsippet om at fagmiljøene bør ha 60 plasser bør hvert av utdanningsprogrammene legges til én skole.

Naturbruk, restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv danner en verdikjede for produksjon, tilberedning og salg av mat/opplevelser. Naturbruk gis ved Mære landbruksskole som ligger i Steinkjer kommune.

Ut fra dette bør restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv samles på Steinkjer videregående skole.

Informasjonsteknologi og medieproduksjon bør overføres til Levanger videregående skole og samkjøres med medier og kommunikasjon. Denne samlokaliseringen av tilbud har vist seg å være gunstig ved Charlottenlund videregående skole og Tiller videregående skole. I tillegg vil overføringen frigjøre kapasitet ved Verdal videregående skole.

Ut fra tilgangen på læreplasser er det foreslått å øke kapasiteten noe på byggfag.

Ved samling av tilbud på én skole vil ikke alle elever flytte etter tilbudet. De vil velge blant tilbudene på det nærmeste skolen. Dette vil gi økt oppfylld på skolen tilbudet blir flyttet fra og skolen som får tilbudet. Dette er basert på erfaringer fra endring av tilbudet ved andre skoler i Trøndelag.

Det bør være ca. én klasse ekstra på Vg1-nivået for de store yrkesfaglige utdanningsprogrammene for å dekke opp for at elever velger om eller velger Vg2 som ikke gis i regionen/på skolen. Det blir viktig med økt oppfylld grunnet omlegging av ressursfordelingsmodellen og generelle innsparringskrav.

De studieforberedende utdanningsprogrammene

De studieforberedende utdanningsprogrammene kan ses på som en samlet gruppe av utdanninger som i stor grad kan byttes om etter behov/ønske.

Kompetanseforum Innherred ønsker at tilbudet innenfor studiespesialisering, særlig med vekt på realfag, økes. For å beholde bredden av studieforberedende tilbud i regionen er det foreslått å ta ned idrettsfag ved Verdal videregående skole og beholde to paralleller ved Steinkjer videregående skole. Ved å holde kapasiteten på idrettsfag ved Steinkjer videregående skole fast, vil søkerne til idrettsfag bli tilbudt plass ved andre studieforberedende utdanningsprogrammer, primært ved studiespesialisering. I dag er hverken idrettsfag eller studiespesialisering ved Verdal videregående skole fylt opp. Dette grepet vil bidra til at det blir det. Tilsvarende vil tilbudet på idrettsfag ved Steinkjer videregående skole bli fylt opp. Verdal videregående skole er planlagt med en idrettshall dimensjonert for å dekke behovet for opplæring i både kroppsøving og idrettsfag. Dersom skolen ikke lengre har idrettsfag vil den samlede hallkapasiteten ved Verdal videregående skole være større enn behovet. Arbeidslivet på Innherred har etterspurt økt kapasitet innen byggfag, i tillegg til teknologi og industrifag. Ved Verdal videregående skole er det foreslått å øke hallkapasiteten innenfor teknologi og industrifag. Eventuelle ekstra bygningsmessige kostnader ved å fase ut idrettsfag og øke kapasiteten på byggfag og teknologi og industrifag må utredes.

Skal tilbudet innenfor studiespesialisering økes, må enten tilbudet innenfor medier- og kommunikasjon eller kunst, design og arkitektur tas ut av tilbudsstrukturen i regionen. Regionen utfordres på om det er naturlig å ta ut noen av de to tilbudene. Det er også en mulighet å ta ut hele eller deler av tilbudet innenfor musikk, dans og drama, men da er vi over i en skolestrukturdebatt, da dette vil ta bort grunnlaget for å opprettholde skolestedet Inderøy. Videre vil det bety at tilbudet innenfor musikk, dans og drama må opprettes ved en annen skole i norddelen av Trøndelag.

Tilbudet innenfor musikk, dans og drama videreføres ved Inderøy videregående skole. De må forvente å ta imot søkere fra Namdalsregionen og Værnesregionen som en følge av omleggingen av tilbudet i de to regionene.

Tilbudet innenfor studiespesialisering ved Inderøy videregående skole tas ut av skolens tilbudsstruktur. De relativt få elevene kan bidra til å fylle opp tilbudene ved de andre skolene på Innherred, og elevene vil få et bredere tilbud og større fagmiljø der.

Innføringstilbudene på Verdal og Levanger videregående skoler samles på Levanger. Dette for å tilpasse tilbudet ved Verdal videregående skole til 505 plasser.

B. Gjennomføring av tilbudsomleggingen/det korte perspektivet

Tilbudene legges om i takt med ombygginger/utbygginger og tas nivå for nivå. Det starter med Vg1-nivået. Dette er vanlig ved omlegging av tilbudet. Ombyggingen av Verdal videregående skole setter tidsplanen for omleggingen for en rekke utdanningsprogrammer.

Endringer i 2024-2025

- Inderøy videregående skole
 - Vg1 Studiespesialisering fases ut
 - Vg1 Helse- og oppvekstfag fases ut
- Steinkjer videregående skole
 - Vg2 Hudpleier fases ut
- Verdal videregående skole
 - Vg1 Idrettsfag fases ut
 - Vg1 Informasjonsteknologi og medieproduksjon fases ut
 - Vg1 Salg, service og reiseliv fases ut
- Levanger videregående skole
 - Vg1 Restaurant- og matfag fases ut
 - Vg1 Informasjonsteknologi og medieproduksjon legges inn i tilbudsstrukturen

Endringer i 2025-2026

- Inderøy videregående skole
 - Vg2 Studiespesialisering fases ut
- Steinkjer videregående skole
 - Vg1 Salg, service og reiseliv samles ved skolen
 - Vg2 Industriteknologi fases ut ved skolen
 - Vg2 Kjøretøy økes med én klasse ved skolen
 - Vg3 Hudpleier fases ut ved skolen
- Verdal videregående skole
 - Vg2 Idrettsfag fases ut – Vg3 Idrettsfag (leies lokaler)
 - Vg2 Kjøretøy fases ut
 - Vg2 Industriteknologi økes med én klasse
 - Vg1 Teknologi- og industrifag økes med én klasse
 - Vg2 Informasjonsteknologi og medieproduksjon fases ut
 - Vg2 Salg og reiseliv fases ut
 - Vg2 Service, sikkerhet og admin. fases ut
 - Vg1 Helse- og oppvekstfag økes
 - Vg0 Innføringstilbud flyttes til Levanger videregående skole
- Levanger videregående skole
 - Vg1 Teknologi- og industrifag – én klasse overføres Verdal videregående skole
 - Vg0 Innføringstilbud overføres fra Verdal videregående skole
 - Vg2 Informasjonsteknologi og medieproduksjon overføres til skolen
 - Vg2 Restaurant- og matfag fases ut av skolen

C. Andre omlegginger

Verdal videregående skole og Levanger videregående skole bør bli ett inntaksområde uavhengig av modell for organisering av tilbudet ved de to skolene. Ungdommene fra de to kommunene kan velge fritt blant de to skolene. Dette gir elevene økte valgmuligheter og bedre muligheter til å gi søkerne ønsket utdanning, f.eks. helse- og oppvekstfag med studiekompetanse, jf. sak om inntak 2023-2024.

Ungdommer fra Namdalseid bør få Steinkjer videregående skole som nærscole. Det vises til vedtak i Fylkesutvalget den 5. september. Begge forholdene vil også bli tatt inn i egen høring om inntaksordning for 2024-2025.

Ut fra endringer i tilbudsstruktur bør ressursfordelingsmodellen justeres for Steinkjer videregående skole og Levanger videregående skole slik at utjevningstildelingen endres fra ca. 8000 kroner per elev til rundt 4000 kroner.

Dersom det blir en samorganisering av skolene, må ressursfordelingsmodellen justeres for å ta høyde for dette. Skolene som er foreslått samorganisert tilhører ulike skolekategorier for tildeling av utjevningstildeling. I praksis løses dette ved å legge inn et ekstra beløp i grunntilskuddet.

II. Samorganisering av skoler

I notatet er det foreslått å samorganisere Verdal videregående skole og Levanger videregående skole. Det er foreslått å samorganisere Inderøy videregående skole og Steinkjer videregående skole.

I tillegg til de generelle argumentene for og mot løsningen angitt i notatet ovenfor, gjelder følgende for de samorganiserte skolene.

Det er utfordrende å oppnå tre paralleller med studieforbereende utdanningsprogrammer ved de fire skolene. Ved å samorganisere skolene vil dette kravet være oppfylt, og vil gi grunnlaget for et utvidet og forbedret tilbud i programfagene. De samorganiserte skolene vil ha et tilbud som står seg i konkurranse med skolene i Trondheim. Elevene vil ha tilnærmet likeverdig tilgang til programfag og fellesfag. Samorganiseringen av Inderøy videregående skole og Steinkjer videregående skole, med klart fordelte utdanningsprogrammer, gir søkerne forutsigbarhet ved inntaket mht. hvilket skolested de får opplæringen ved. For Verdal videregående skole og Levanger videregående skole er dette bildet mer utfordrende på Vg1-nivået. Dette gjelder Vg1 Helse- og oppvekstfag, Vg1 Teknologi- og industrifag og Vg1 Studiespesialisering, som finnes på begge skolestedene. Dette vil i hovedsak løses ved at elevene får tilbud på det skolestedet som ligger nærmest søkerens bosted, men for å fylle opp gruppene kan noen av søkerne få plass på et annet skolested enn den nærmeste skolen.

III. Tiltak for å nå innsparingskrav

Samlokalisering av tilbud gir grunnlag for å redusere utjevningstildelingen ved Steinkjer videregående skole og Levanger videregående skole.

Reduksjon av tilbudet på spisset toppidrett

Spisset toppidrett er delt opp i kategoriene A-tilbud og U-tilbud. Begge tilbudene tilfredsstiller kravene som stilles til spisset toppidrett. A-tilbud bidrar jevnlig med utøvere som tar medaljer i de store mesterskapene. Følgende U-tilbud foreslås tatt ut av tilbudsstrukturen ved Steinkjer videregående skole:

- Friidrett
- Skiskyting

Det at tilbudene tas ut av spisset toppidrett betyr at skolen og idretten ikke får ekstra midler til trenere og/eller andre tiltak som er nødvendig for å nå kvalitetskravene. Det vil fremdeles være mulig å gå på idrettsfag og utøve idrettene, men det gis ikke ekstra tildeling for å gi enkeltelever ved skolen tettere idrettsfaglig oppfølging. Utfasingen tas over tre til fire år.

Reduksjon av yrkesfaglige tilbud

- Se bl.a. utfasingen av hudpleier (Vg2 og Vg3)

Musikk, dans og drama

- Opprettholder dagens nivå med en mindre økning av plasstallet. Det eneste tilbudet i norddelen av Trøndelag.

Forslag og begrunnelse for tilbudsstrukturen på Innherred for voksne

I videregående opplæring for voksne skal opplæringstilbudet tilpasses den voksnes livssituasjon. Eksempel på tilpasning er komprimert opplæringstid, kveldsundervisning og fjernundervisning. Det betyr ikke at tilbudet skal passe hver enkelt, men at tilbudet er lagt til rette for at deltakere i ulike livssituasjoner kan benytte seg av tilbudet.

I planleggingen av opplæringstilbudet for voksne er det forsøkt tatt høyde for de som er tatt inn etter dagens lovverk, og hensynet til endringene i nytt lovverk. For å imøtekomme ny lov og forskrift vil det være nødvendig med justeringer over tid, for å treffe kompetansebehovet bedre. I oversikten nedenfor framgår planlagte opplæringstilbud for voksne i regionen. I tillegg er det planlagt noen fylkestilbud. Skoler med fylkestilbud vil ha ansvar for deltakere fra hele fylket.

I fag der det ikke er fylkestilbud eller regionale tilbud vil det være aktuelt å samorganisere med ordinært tilbud. Det vil da være behov for å tilpasse timeplanen til dette. Eksempelvis kan det være hensiktsmessig å planlegge programfagopplæringen bolkvis, slik at voksne får mest mulig fulle/få dager med opplæring. Mange voksne har behov for å stå i jobb parallelt med opplæringen, og har også omsorgsoppgaver som skal ivaretas.

Når søkertallene er på plass, vil det foretas en justering av planlagt tilbud der det er behov. Det kan også bety at det er behov for å opprette tilbud som ikke er nevnt i høringen.

I hoveddelen er det nevnt innføring av modulstrukturert fag- og yrkesopplæring (MFY). Trøndelag innfører de nye læreplanene etappevis, og starter med 4 utvalgte lærefag. I utvelgelsen av fag er erfaringer fra forsøket lagt til grunn. For høsten 2024 tilbys helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget. Helsearbeiderfaget har erfaringsmessig en større søkermasse, og vil derfor planlegges i alle regioner. Erfaringer fra MFY-forsøket viser at salgsfaget egner seg godt som et nettbasert tilbud, på grunn av fagets egenart. Søkermassen er spredt i hele fylket, og det er få søkere. Kokkfaget krever tilgang til egnede lokaler, og bør legges til en skole som får ansvar for deltakere fra et større geografisk område. Betongfaget er en oppfølging av politisk vedtak (sak [65/22](#) i Hovedutvalg for utdanning), og er planlagt som et digitalt tilbud. Fylkeskommunen jobber med plan for overgangsordninger fra ordinær læreplan til de nye læreplanene.

Videregående opplæring for voksne – regiontilbud

Bakgrunn for planlagte tilbud er foreslåtte prinsipper i hoveddelen av høringsnotatet.

Forslag egne grupper for voksne skoleåret 2024-2025

- Levanger vgs.
 - Helsearbeiderfag (MFY-læreplan)
 - Vg1 Helse- og oppvekstfag
 - Vg2 Barne- og ungdomsarbeiderfag
 - Vg2 Helseservicefag
- Verdal vgs.
 - Vg3 Tannhelsesekretær (Fylkestilbud skoleåret 2024-2025, deretter ny struktur)
 - Vg1 Teknologi- og industrifag
 - Vg2 Industriteknologi
 - Vg2 Rørlegger
- Steinkjer vgs.
 - Vg2 Elenergi og ekom (Fylkestilbud skoleåret 2024-2025, deretter utfases)

- Vg1 Helse- og oppvekstfag
- Vg2 Fotterapi og ortopediteknikk (Fylkestilbud 2024-2025, deretter utfases)
- Vg3 Fotterapi (Fylkestilbud 2024-2026, deretter utfases)
- Vg2 Kjøretøy
- Vg1 Bygg- og anleggsteknikk
- Vg2 Tømrer
- Vg1 Restaurant- og matfag
- Påbygg til generell studiekompetanse
- Mære vgs.
 - Vg1 Naturbruk
 - Vg2 Landbruk og gartneri (Vo-agronom og gartner)
 - Vg3 Landbruk (Vo-agronom)
- Inderøy vgs.
 - Ingen egne grupper/samkjøring med ungdom ved behov.

Fellesfag for voksne som går yrkesfag

Når det gjelder fellesfag, er det flere løsninger:

- Skolen som tilbyr programfag har også ansvar for fellesfagene
- To eller flere skoler i regionen samarbeider om fellesfag for å fylle opp større grupper med fellesfag

I tillegg vil det være mulig å ta fellesfag gjennom nettskolen, for de deltakerne som ønsker det.

Videregående opplæring for voksne – fylkestilbud

Fylkestilbudene planlegges som fleksibel opplæring, og skal ivareta deltakere som kan bo langt fra opplæringsansvarlig skole. Se prinsipper i fellesdelen av høringsnotatet under «Alternative opplæringsarenaer, nye opplæringsformer, nettskole og samlingsbasert opplæring».

Fylkestilbud for voksne skoleåret 2024-2025:

- Nettskolen
 - Fellesfag YF (ny)
 - Påbygg til generell studiekompetanse
 - De seks studiekompetansefagene
- Helse- og oppvekstfag
 - Vg3 Tannhelse (Verdal vgs. skoleåret 2024-2025, deretter ny struktur)
 - Vg3 Apotek (TROVO)
 - Vg3 Helsesekretær (TROVO)
 - Vg2 Fotterapi og ortopediteknikk (Steinkjer vgs. 2024-2025, deretter utfases)
 - Vg3 Fotterapi (Steinkjer vgs. 2024-2026, deretter utfases)
 - Vg2 Ambulansefag – syklus på annenhvert år (Olav Duun vgs.)
- Elektro og datateknologi
 - Vg1 Elektro og datateknologi (ikke avgjort)
 - Vg2 Elenergi og ekom (ikke avgjort)
 - Vg2 Elenergi og ekom (Steinkjer vgs. skoleåret 2024-2025, deretter utfases)
- Restaurant- og matfag
 - Kokkfaget MFY-læreplan (Byåsen vgs.)
- Salg, service og reiseliv
 - Salgsfaget, MFY-læreplan (TROVO)

- Bygg- og anleggsteknikk
 - Betongfag, MFY-læreplan (Charlottenlund vgs.)

Fylkestilbud skal organiseres slik at det er mulig for deltakere fra hele fylket å delta, ved at skolen skal kunne gjennomføre distribuert og samlingsbasert opplæring. Det vurderes som hensiktsmessig at én skole har dette ansvaret. Det kan være hensiktsmessig for opplæringsansvarlig skole å samarbeide med andre skoler, blant annet for å gjennomføre samlinger og for å skaffe praksisplasser til Yrkesfaglig fordypning.

Det er foreslått ett nytt tilbud i nettskolen; **Fellesfag for yrkesfag**. Fellesfag for yrkesfag er etterspurt i lengre tid.

Innen helsefagene har Olav Duun vgs. hatt et stabilt tilbud på Vg2 **Ambulansefag**. Faget er foreslått videreført. Tilbudet settes i gang annenhvert år. Dimensjonering må sees i sammenheng med lærlingebehovet i hele fylket.

Tannhelsetilbudet er lagt til Verdal vgs. med ei begrensning på kommende år. **Apotekteknikk, helsesekretær og tannhelsesekretær** er 3-årige opplæringsløp i skole. Det er tilbud med en begrenset mengde søkere som bor spredt i fylket, noe som gjør det utfordrende å dimensjonere et stedlig tilbud med nærhet til deltakerne. For å se om det er mulig å finne en modell som treffer disse utfordringene bedre, er det nedsatt ei arbeidsgruppe som vurderer å legge deler av tannhelsetilbudet på digital plattform med sterk tilknytning til praksis i klinikkene. Arbeidsgruppa skal levere sine anbefalinger i løpet av 2024, og vil legge grunnlaget for planlegginga av tilbudet fra skoleåret 2025-2026.

Fotpleie (Vg2 og Vg3) har vært tilbudt ved Steinkjer vgs. som rene voksentilbud, da det ikke eksisterer et ungdomstilbud i eget fylke. Tilbudet utfases da det er få søkere og lite meldt kompetansebehov i Trøndelag. For å opprettholde tilbudet må næringslivet melde kompetansebehov.

Elektro og datateknologi har solid søkermasse, men det er begrenset tilgang på læreplasser. Hovedtyngden søkere har behov for Vg2 Elenergi og ekom, der det er mange mulige sluttkompetanser etter Vg2. Ved andre ønskede sluttkompetanser bør man ta sikte på samorganisering med ungdomsklasser, eller alternative modeller for opplæring (1 år skole + 3 års læretid, fagbrev på jobb, osv.). For skoleåret 2023-2024 var det to fylkestilbud på Vg1 (Steinkjer vgs. og Meldal vgs.). Det foreslås at begge fylkestilbudene fases ut, og erstattes av ett fylkestilbud. Det er flere skoler som har utdanningsprogrammet på Vg1, med videre mulighet for Vg2 Elenergi og ekom. Det er ikke foreslått hvilken skole som bør ha fylkestilbudet, men høringen gir mulighet for flere skoler å vurdere om de har kapasitet til å utvikle et godt fylkestilbud innen elektrofag. Kapasitet på tilbudet vil sees i sammenheng med ungdomsopplæring, tilgang på læreplasser i fylket og innmeldt kompetansebehov.

I **Salgsfaget** vil MFY-læreplanene benyttes fra høsten 2024. Erfaringer fra forsøket har vist at faget egner seg godt som nettbasert tilbud. Det foreslås derfor et nettbasert fylkestilbud, der én skole har ansvaret for opplæring. De skolene som har vært involvert i forsøket er TROVO, Verdal vgs., Fosen vgs., Oppdal vgs. og Kyrksæterøra vgs. TROVO foreslås som ansvarlig for salgsfaget etter nye læreplaner.

Vedlegg:

1. Tilbudet for 2023-2024
2. Tilbudet for 2024-2025

3. Tilbudet for 2025-2026